

### **III. EDUCACION**

## LA ENSEÑANZA EN LA TORRE DE BABEL: LA ESCUELA NORTEAMERICANA EN EL FINAL DEL SIGLO XX

ANTONIO MEZA ESTRADA\*

El uso de análisis comparativo permite que las diferencias de un sistema social con relación a otro nos faciliten su conocimiento y, a partir de definir con claridad esas diferencias, profundizar en el análisis y formular juicios.

La educación comparada es una rama de las ciencias de la educación destinada a identificar los rasgos comunes que caracterizan a los procesos educativos intencionados que promueven los gobiernos. Permite, asimismo, identificar la correlación entre educación y desarrollo nacional, señalar las premisas político-ideológicas que sustentan los sistemas públicos de educación e indicar, cuando es el caso, corrientes de opinión, metodologías y enfoques filosóficos que permean las fronteras y llegan a homogeneizar las prácticas educativas al calor de la moda.

Para algunos estudiosos, la evaluación del impacto de la educación como servicio público es posible a través de grandes indicadores tales como la escolaridad promedio, la deserción, el alfabetismo, la vinculación del sector productivo con la educación y el nivel de actualización-obsolescencia de los contenidos y métodos pedagógicos con respecto al avance del resto de la sociedad. Los factores de análisis se refieren al marco político de la educación, el contexto económico, los costos del servicio, la eficiencia de los recursos aplicados, los tipos y los niveles del sistema, el dilema de la igualdad educativa y la distribución de los recursos y el financiamiento. Este tipo de estudios analíticos permite evaluar el impacto educativo y proporciona instrumentos cuantitativos para la toma de decisiones.<sup>1</sup>

Para otros, la educación que imparte el Estado debe medirse en los niveles de politización que manifiesten los ciudadanos. La referencia obligada es la posibilidad de cambio social que pueda generar la escuela, además de en el entorno individual, en el ámbito comunitario circundante.

Para efectos de esta exposición, partiré de los criterios siguientes:

- a) Apunte descriptivo de los orígenes de la educación norteamericana;
- b) Comentarios acerca del papel que desempeña el Gobierno Federal, y
- c) Rasgos de política educativa en la administración del Presidente George Bush.

\* El Colegio de la Frontera Norte.

<sup>1</sup> MINGAT, Alain y Peng Tan Jee "Analytical Tools for Sector Work in Education", Discussion Paper; The World Bank, Washington, 1987, pp. i-iv.

## 1. LA EDUCACIÓN COMO EMPRESA RELIGIOSA

El origen de la escuela norteamericana se encuentra estrechamente relacionado con la Reforma Religiosa producida durante el Renacimiento Europeo. Las posiciones de Calvino y Lutero en favor del conocimiento y lectura universal de las Sagradas Escrituras propagaron la necesidad de aprender a leer, e impulsaron en las comunidades protestantes el imperativo de establecer escuelas para enseñar a leer la Biblia y, por ende, a impartir, con el eje de la religión, educación gratuita para los niños de las comunidades donde el grupo religioso tenía influencia.

A partir de la propagación de esas ideas en Norteamérica, la enseñanza del hogar fue progresivamente descargada hacia los servicios escolares de los templos. El primer documento oficial que nos habla de la educación como servicio público procede de la Corte General de Massachusetts que el 14 de abril de 1642 disponía que las poblaciones de cincuenta familias o más, designaran un maestro de lectura y escritura que sería pagado con aportaciones públicas. Disponía, asimismo, que las poblaciones con cien familias o más deberían de abrir una escuela de nivel medio que preparase a los jóvenes para la educación superior.

Considerando la negligencia de muchos padres y tutores en entregar a sus hijos en el aprendizaje, el trabajo y otros elementos de utilidad para la comunidad, consideramos ordenar y decretar que en cada pueblo ustedes escogieran una persona para la administración de los asuntos prudentes para contrarrestar las influencias del demonio ... para ello, dado el número de niños, tendrán el poder de considerar de tiempo en tiempo la opinión de padres y tutores de los niños especialmente para conocer el desarrollo de su habilidad para leer y comprender los principios de la religión y las leyes principales del país.<sup>2</sup>

Se considera que la primera alusión a la educación como un servicio público de la sociedad y no de un segmento de ésta, como pudiesen considerarse las iglesias, procede del pensamiento de Thomas Jefferson, quien, imbuido de los ideales de la revolución francesa, consideraba que "Si nosotros ilustramos al pueblo en general, la tiranía y las opresiones de la mente y el cuerpo serán desvanecidas como los espíritus del mal al clarear el día."<sup>3</sup>

Así, su plan educativo propuesto en 1779, "Ley para la Difusión amplia del conocimiento", abre la discusión pública sobre la necesidad de que la educación del pueblo tenga objetivos sociales, tales como luchar contra la opresión y el fanatismo.

Con el nacimiento de la democracia norteamericana, nace también la

<sup>2</sup> MILLER, Van; Madden, George R., y Kincheloe, James B. *The Public Administration of American School System*, The Macmillan Company, 2a. edición, New York, 1965, p. 8.

<sup>3</sup> KNIGHT, Edgar W. *Readings in Educational Administration*, Henry Holt and Company, 1953, pp. 8-15.

organización escolar pública. Los ciudadanos de la villa o pueblo, absorben el control y la responsabilidad educativa. La Junta Directiva es la expresión de un grupo de ciudadanos que allí viven y allí sienten las necesidades comunes de sus vecinos. Ellos actuarán en términos honorarios, ya que normalmente tienen una ubicación laboral distinta, y en sus tiempos libres sesionarán y conocerán del desempeño escolar de su distrito.

La educación adquiere un sentido local puesto que responde a las necesidades y a la conducta social de su entorno. La intervención del Estado se limitará a determinar los "mínimos a satisfacer", en tanto que el ámbito nacional establecerá metas deseables, en conjugación con los contenidos locales y en ocasiones en contraposición.

Para los norteamericanos el control federal sobre la educación es una violación al ejercicio de su democracia. Es decir, no es posible educar bajo las mismas ideas y metodologías a quienes de origen se conciben diferentes. El control local es una garantía en contra de la tiranía que pudiese ejercer un gobierno centralista.<sup>4</sup>

Sin embargo, "el control legal de la educación por el Estado y la obligación nacional de velar por los derechos civiles, garantizan el acceso individual a la educación."<sup>5</sup>

## 2. LA EDUCACIÓN Y EL GOBIERNO FEDERAL

La participación del Gobierno Federal norteamericano en materia educativa ha sido asistemática y ocasional; cuando se ha producido, ha sido de manera inductiva, sugerente, mas no como un ordenamiento sólido y determinante. Expresaré brevemente los motivos.

La Constitución norteamericana no establece precepto alguno referido a la educación. La responsabilidad de proporcionar el servicio educativo recae en los estados de la Unión. Las enmiendas posteriores de que ha sido objeto el texto constitucional así como las interpretaciones del Poder Judicial han venido a ratificar la legalidad relativa a la competencia exclusiva de los estados en esta materia.<sup>6</sup>

La Primera Enmienda establece la libertad religiosa y también las libertades de expresión y prensa, fundamentos del pluralismo religioso e ideológico.<sup>7</sup> La Décima Enmienda declara que los poderes no delegados a la Unión o prohibidos por los Estados se encuentran reservados a los Estados o bien al propio pueblo.<sup>8</sup>

<sup>4</sup> MILLER, Madden y Kincheloe, *Op. cit.* p. 12.

<sup>5</sup> *Ibidem.*

<sup>6</sup> MEZA ESTRADA, Miguel Antonio. *Apuntes para la historia de la educación en Estados Unidos*, The World Bank, Reporte de Investigación, Washington, 1987, p. 18.

<sup>7</sup> *Constitution of the United States of America; California Legislature Assembly*, Sacramento, 1981, p. 52.

<sup>8</sup> *Ibidem*, p. 54.

De hecho, esta Enmienda retoma el Artículo II del Pacto de la Unión que creó los Estados Unidos de América en 1778, donde se indica que "...cada Estado conserva su Soberanía, Libertad e Independencia, y cada Poder, jurisdicción y derecho que no es expresamente delegado a los Estados Unidos en Asamblea del Congreso".<sup>9</sup>

La discusión sobre el tema se revivió en la pasada campaña electoral federal para la renovación del Poder Ejecutivo (1988), dado que las condiciones actuales de la economía mundial aconsejarían la conveniencia de un esquema nacional para el desarrollo de las políticas educativas.<sup>10</sup>

En su discurso de despedida, el Presidente George Washington remarcó la importancia de la educación en una Democracia: "...promover, por consiguiente, como un objeto de primera importancia, instituciones para la difusión general del conocimiento. En relación con la estructura de Gobierno da fuerza a la opinión pública, y es esencial que la opinión pública sea instruida".<sup>11</sup>

Mediante el "Decreto del Noroeste", referente a los nuevos territorios colonizados, el Congreso norteamericano dispuso la donación de terrenos federales a los estados para que con la venta de aquéllos se sufragaran los gastos de la educación. Este antecedente constituye la primera ayuda de la Unión a los estados en materia educativa. Aún cuando este documento es del año de 1787 se hizo efectivo hasta 1802, siendo el estado de Ohio el primero en recibir este beneficio.<sup>12</sup>

En 1867 el Gobierno Federal estableció el Departamento de Educación, destinado a capturar y difundir información estadística y fue Henry Bernard su primer comisionado. Este suceso debe asociarse a la finalización de la guerra de secesión y a los esfuerzos del Presidente Lincoln en pro de la igualdad de oportunidades para toda la población.

En esa misma línea, en el año de 1895 se estableció el "Buró para la emancipación de los hombres libres y refugiados" destinado a crear condiciones factibles para otorgar educación a la población negra.<sup>13</sup> Por esos años, prevalecía la concepción de la escuela como pequeña fábrica:

Nuestras escuelas son, en cierto sentido, fábricas en las cuales la materia prima (los niños) serán conformados y forjados en productos según las necesidades de la vida. Las especificaciones para la manufactura provendrán de las demandas de la civilización del siglo XX, y ése será el negocio de la escuela, moldear a sus alumnos según las especificaciones señaladas.<sup>14</sup>

<sup>9</sup> *Ibidem*, p. 24.

<sup>10</sup> GUTHRIE, James D. *Campaign 88 and Education*, Phi Delta Kappa, Bloomington, marzo 1988, p. 519.

<sup>11</sup> RICHARDSON, James D. *Messages and Papers of the Presidents 1789-1897*, Government Printing Office, vol. I, Washington, 1986, pp.212.

<sup>12</sup> KNEZEVICH, Stephen J. *Administration of Public Education*, segunda edición, Harper & Row Publishers, New York, 1962, pp. 176-177.

<sup>13</sup> BRICKMAN, William W. *Educational Systems in the U.S.*, The Center for Applied Research in Education Inc., New York 1964, pp. 34-35

<sup>14</sup> RAYWID, Mary Anne "Some Moral Dimensions of Administrative Theory and Practice", en *Issues in Education*, vol. IV, núm.2, Otoño 1986, p. 160.

Al término de la Primera Guerra Mundial, el Congreso Federal establece la "Ley Smith Hughes" de 1917 que fija presupuesto para el fomento de la educación vocacional (técnica).

En los años subsiguientes, la participación del Gobierno Federal se canaliza de manera creciente y exclusiva hacia la educación vocacional, con la finalidad de diversificar la currícula de las escuelas secundarias, anteriormente orientadas únicamente a la preparación de alumnos para continuar los estudios superiores. Para mediados de los años cincuenta, cerca del 50% de los recursos económicos destinados a la educación vocacional procedían del Gobierno Federal.<sup>15</sup>

El ideal republicano y demócrata, postulado por John Dewey, adquirió relevancia a partir de la década de los veinte, con el surgimiento del bolchevismo. La educación del ciudadano y el orgullo nacional fueron revalorados y la escuela reconsiderada como la cuna de la democracia norteamericana. Dewey y otros,

... argumentaban fuertemente que la democracia debería ser vista no sólo como un sistema político, más bien como un modelo íntegro de existencia con implicaciones para la operación de todas las instituciones sociales. La fuerza moral y la autoridad, aseguraba, nacen del empeño democrático de los seres humanos.<sup>16</sup>

La presencia cada vez mayor de los Estados Unidos en asuntos internacionales exigió de la escuela adaptar las enseñanzas a las nuevas realidades sociales, de la lucha contra el fascismo, el inicio de la guerra fría y el nacimiento de las instituciones internacionales, como la ONU (Organización de las Naciones Unidas), el Banco Mundial y el FMI (Fondo Monetario Internacional), entre otras. El modelo de vida norteamericano en cierto sentido se traslada a la escena mundial y repercute en la necesidad de una enseñanza global en las escuelas.

Así, en el año de 1948, la Comisión para el Estudio de Políticas Educativas destaca la necesidad de despertar el interés del estudiante hacia la comunidad internacional. Dos años después sugiere la conveniencia de que el trabajo de "americanización" que desempeñó la escuela en el siglo pasado, ahora lo habrá de asumir a partir del concepto de "internacionalización", de "educación global".

Abierta participación del Gobierno Federal en la educación pública, estas consideraciones llegan a su punto álgido con el llamado "Síndrome del Sputnik" (1957) que

...produjo un *shock* al pueblo norteamericano y cuestionó severamente la posición del gobierno. Las críticas de la educación norteamericana buscaron encontrar el problema en la falta de interés en matemáticas y ciencias y en

<sup>15</sup> KNEZEVICH, *Op. cit.*, p. 179.

<sup>16</sup> Citado por RAYWID, *Op. cit.*, p. 161.

la falta de una educación con sentido nacionalista, pero de comprensión hacia la realidad global.<sup>17</sup>

Por otra parte, el desarrollo tecnológico de la URSS, que permitió el lanzamiento del primer satélite artificial antes que los Estados Unidos, fue visto por el entonces Presidente Eisenhower de la siguiente manera: "Cuando la habilidad en cosas materiales está al servicio de líderes que tienen muy poco respeto por las cosas humanas, y que gobiernan un imperio, existe el peligro al frente para los hombres libres en todas partes." El Presidente argumentó también la necesidad de fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras: "El conocimiento de las lenguas extranjeras es particularmente importante hoy a la luz de las responsabilidades de liderazgo de América en el mundo libre... particularmente respecto de las naciones emergentes en Asia, Africa y Cercano Oriente."<sup>18</sup>

La crítica a la educación por su pobre desempeño no se hizo esperar por parte del Congreso, donde se declara que:

...la seguridad de la nación requiere del desarrollo total de los recursos mentales y las destrezas técnicas de sus jóvenes hombres y mujeres... Debemos incrementar nuestros esfuerzos para identificar por la educación el talento de nuestra Nación... El Congreso reafirma el principio y declara que los Estados y las comunidades locales deberán retener el control y la responsabilidad inicial sobre la educación pública. El interés nacional requiere, sin embargo, que el Gobierno Federal proporcione asistencia a la educación en aquellos programas importantes para nuestra defensa.<sup>19</sup>

Estos puntos están contenidos en el "Acta de la Educación para la Defensa Nacional" (1958) documento que enmarca la determinación de una nueva etapa con una más activa participación del Gobierno Federal en la educación.

A consecuencia de lo anterior, el Gobierno Federal inicia un vasto programa de apoyo económico a fin de mejorar la enseñanza de las ciencias, lenguas extranjeras, apoyo a la investigación, a la educación vocacional, así como a los servicios de estadística, medios de comunicación aplicados a la enseñanza, la orientación educativa y los servicios de evaluación mediante exámenes en educación elemental y secundaria. Los fondos se etiquetan bajo el rubro de "títulos", posteriormente llamados "capítulos".<sup>20</sup>

<sup>17</sup> RICHARDS, Peter. *The word in microcosm: from John Dewey to Global Perspectives*, Global Horizons, The Center for Applied Ecosocial Studies, Plaestow, N.H., enero 1986, p. 10.

<sup>18</sup> SPRING, Joel. *The American School 1642-1985*, Longman, New York & London, 1986, pp. 294-295.

<sup>19</sup> KNEZEVICH, *Op. cit.*, p. 181.

<sup>20</sup> Por ejemplo, Título I: Programas compensatorios para niños que viven en la pobreza; Título II: Préstamos a estudiantes a bajo interés; Título III: Fortalecimiento de la Enseñanza; Título IV: Servicio de Orientación Educativa; Título V: Centros de Estudios de lenguas extranjeras; Título VII: Investigación en comunicación educativa; Título XI: Entrenamientos de estudios avanzados para actualizar a los maestros de educación elemental y secundaria. Véase a KNEZEVICH, *Op.cit.*, p.182.

Uno de los programas específicos de mayor repercusión por su contenido social es el de los llamados "Alimentos Escolares", que se origina en el 'Acta Nacional de Almuerzos Escolares'.<sup>21</sup> En la actualidad el programa depende casi exclusivamente de las aportaciones federales; los padres contribuyen con una pequeña cuota de recuperación que varía de veinticinco centavos a un dólar.<sup>22</sup>

Sin embargo, el factor determinante que involucra al Gobierno Federal en la educación pública lo viene a constituir el aprovechamiento por el Congreso del "Acta de los Derechos Civiles" de 1964. Se afirma que, siendo la educación una obligación legal de los estados, desarrollada en cooperación con la Unión y realizada por los distritos locales, competecerá a la Suprema Corte Federal el cumplimiento de los preceptos que garanticen igualdad de oportunidades educativas para todos los niños, jóvenes y ciudadanos, sin motivo alguno para discriminación por motivos de pobreza, raza, sexo, religión o posición política.

Con fundamento en el Acta de los Derechos Civiles se genera un alud de reclamaciones ante las Cortes, ya no sólo de la minoría de color, sino de chinos, mexicoamericanos y otros grupos raciales.

En el ejercicio presupuestal de 1965 se da el crecimiento más elevado en los montos federales de apoyo a la educación a consecuencia de la aprobación por parte del Presidente Johnson del "Acta de Educación Elemental y Secundaria". (Véase gráfica ... "E.U.: Financiamiento Escolar, Tendencias 1942-1984").

Será característica distintiva de finales de los sesentas y principios de los setentas el furor del Congreso y la Oficina Federal de Educación por participar en educación pública.

a) En el periodo comprendido entre 1867 y 1972, el Congreso Federal emite más de 70 leyes, acuerdos y disposiciones que afectan a la educación norteamericana; más de dos tercios de esos ordenamientos se producen después de 1960.<sup>23</sup>

b) Los gastos federales aplicados a la educación en el periodo comprendido entre 1970-80 ascienden a 5 billones de dólares; contra 27.2 de los Estados y 20 de las comunidades locales.

c) El presupuesto de la Oficina de Educación Federal se incrementó de 477 millones de dólares en 1960 a 8 billones en 1981. Esto representó un crecimiento del 9% en la participación del gasto federal en materia educativa.<sup>24</sup>

<sup>21</sup> "The National School Lunch Act" nació como consecuencia de programas federales anteriores como "The School Meal Program" (1940) del Departamento de Agricultura, destinados a captar los excedentes agrícolas por el Gobierno Federal y evitar la caída de precios. Véase KNEZEVICH, *Op.cit.*, p.181.

<sup>22</sup> Observaciones del autor en el Norte de California, véase MEZA ESTRADA, *Op.cit.*, p.89.

<sup>23</sup> KNEZEVICH, *Op. cit.*, p.269.

<sup>24</sup> WIRT, Frederick M. y Kirst, Michael W. *School in Conflict*, Mc Cutchan Publishing Corporation, Berkerly, California, 1982, p. 277.



La cima de la participación federal en la educación se produce en los últimos meses del gobierno del Presidente Carter, quien eleva la Oficina de Educación a nivel de Ministerio. Con la llegada de Ronald Reagan, vuelve a su nivel la Oficina de Educación e inicia un severo proceso de reducción de las aportaciones federales a la educación. (Véase Gráfica 2 "E.U.: Programas educativos afectados por la reducción presupuestal 1981-1988".)

En materia educativa, hace cinco años, la plataforma electoral de Reagan postulaba los siguientes puntos básicos:

1. "Reestablecimiento de la antigua disciplina escolar. En muchos lugares del país, los profesores no pueden enseñar debido a la falta de autoridad para que los estudiantes tomen los exámenes y presenten sus tareas".<sup>25</sup>

Entre otros, señala como argumentos, que más de doscientos cincuenta mil estudiantes fueron atacados físicamente cada mes en 1978 y que tres millones de estudiantes de secundaria fueron víctimas de algún crimen. En tanto que el 37% de varones y el 17% de mujeres estudiantes de bachillerato en las escuelas de Boston se hacía acompañar cotidianamente de algún tipo de arma para su defensa.<sup>26</sup>

2. "Necesitamos eliminar las plagas de la droga y el alcohol."

3. "Requerimos incrementar nuestros niveles de rendimiento académico."

En el año de 1983, la Oficina de Educación de los Estados Unidos dio a conocer que Alemania Occidental, Japón y Francia dedicaban menor presupuesto que ellos a la educación y que obtenían, comparativamente, mejores lugares en eficiencia que los estudiantes norteamericanos en áreas como álgebra, cálculo y ciencias. En el grado 12o., los estudiantes norteamericanos sólo superaron a sus pares de Tailandia y Hungría.<sup>27</sup>

Durante el ciclo escolar 1981-82, la Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar (IEA) midió mediante pruebas estandarizadas el rendimiento escolar en matemáticas de los estudiantes de octavo y décimo segundo grado en catorce países desarrollados.<sup>28</sup> La muestra representativa de los Estados Unidos incluyó a 13,500 estudiantes de 600 grupos escolares. El resultado fue que los estudiantes de Estados Unidos de octavo grado estuvieron 6% abajo de la media internacional y 17.5% abajo del porcentaje de aciertos de los estudiantes japoneses, quienes ocuparon el primer lugar con el 63.5% de aciertos. Los resultados para los alumnos de décimo segundo grado en álgebra fueron mejores: salieron con 13.4% abajo del líder que fue Japón y 5.3% abajo de la media internacional.<sup>29</sup>

<sup>25</sup> REAGAN, Ronald. *Excellence and Opportunity: A program of Support For American Education*, Phi Delta Kappa, Bloomington, septiembre 1984, p.14.

<sup>26</sup> *Ibidem*.

<sup>27</sup> *Ibidem*, p. 114. Para mayor detalle, véase "What's Works"... (tomar la cita de MEZA, *Op. cit.*)

<sup>28</sup> Los países participantes fueron: Bélgica (Flamenca y Francesa), Canadá (Columbia Británica y Ontario), Inglaterra y Gales juntos, Finlandia, Hungría, Japón.

<sup>29</sup> U.S. Department of Education. *The Condition of Education*, Center for Educational Statistics, A Statistical Report, Washington, 1986, pp. 22 y 34.

4. "Necesitamos estimular a los buenos maestros."

Alrededor del 61% de los maestros afiliados a la *National Teachers Association*, (NEA-Asociación Nacional de Profesores), que agrupa alrededor de 1.6 millones de docentes; y el 62% de la *American Federation of Teachers*, (AFT-Federación Americana de Profesores), con aproximadamente 600 mil afiliados, así como el 70% de profesores independientes laboran bajo el criterio de pagos extraordinarios al mérito.<sup>30</sup> Yo preguntaría al entonces Presidente Reagan, ¿cuántos Jaimes Escalantes necesita el país para incorporar a las minorías, valorizar el estudio de la ciencia y sobreponerse a la burocracia educativa, a cambio de la *retribución moral* de los alumnos, como único estímulo?

5. Necesitamos restaurar a los padres y a los gobiernos estatales y locales su completo derecho al control de proceso educativo. La educación empieza en el hogar, donde es una responsabilidad y derecho de los padres. Las decisiones acerca de la disciplina, el currículum y el mínimo rendimiento escolar, -factores que hacen buena o mala a la educación- no deben ser hechos por la gente de Washington. Deberán darse en el nivel local por los padres, maestros y administradores en sus propias comunidades.<sup>31</sup>

6. Necesitamos enseñar los (contenidos) básicos... en Japón, por ejemplo, los estudios especializados en matemáticas, biología y física se inician en sexto grado. En la Unión Soviética, los estudiantes aprenden los conceptos básicos de álgebra y geometría en la escuela elemental. Así, Japón, con sólo la mitad del tamaño de nuestra población, gradúa más ingenieros que nosotros. La Unión Soviética gradúa en colegio, casi cinco veces más ingenieros especialistas que nosotros.<sup>32</sup>

En plena campaña electoral por la reelección, el responsable de educación, William J. Bennet, convoca a una amplia consulta sobre el futuro de la educación, cuyos resultados fueron por demás lamentables, al grado de motivar una declaración como esta: "Si un país enemigo hubiese intentado imponer el funcionamiento mediocre que existe actualmente en la educación lo hubiésemos visto como un acto de guerra... Hemos desperdiciado los beneficios ganados en el rendimiento escolar a raíz del sacudimiento provocado por el desafío del Sputnik".<sup>33</sup>

La Comisión Nacional para la Excelencia Educativa, creada por el Presidente Reagan y enfocada al estudio de la educación secundaria, atribuyó la declinación de la calidad educativa a un currículum diluido y difuso. En sus recomendaciones señaló que para corregir esa situación se debiera exigir como mínimo a todos los estudiantes del nivel medio cursar cuatro

<sup>30</sup> REAGAN, *Op.cit.*, p. 15.

<sup>31</sup> *Ibidem.*

<sup>32</sup> *Ibidem.*

<sup>33</sup> NCEE. *A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform*. A Report to the Nation and the Secretary of Education; The National Commission on Excellence in Education, Washington, 1983, p. 5.

años de inglés, tres de ciencias, matemáticas y estudios sociales, y medio año de computación. Se consideró la conveniencia de incluir dos años de lenguas extranjeras. Tal recomendación se denominó "*Five New Basics*".<sup>34</sup>

Es importante señalar que uno de los Estados que rápidamente hizo suya la recomendación fue California, cuyo dirigente, Bill Honig, es considerado como uno de los reformadores más importantes de la educación norteamericana contemporánea.<sup>35</sup>

Al decir de Reagan, para mediados de 1985, más de la mitad de los 16 mil distritos escolares había cumplido con los nuevos requerimientos de "la enseñanza de los básicos" en inglés, ciencias y matemáticas, y cerca del 40% superó los mínimos requeridos. Así también, las Juntas Estatales de Educación habían iniciado un proceso de rigidización de las normas disciplinarias para la educación pública y fortalecer el currículum.<sup>36</sup>

### 3. SITUACIÓN ACTUAL

*"I want to be the Education President... I will focus national attention on the challenge of improving our schools and the education of every child".* G. Bush. ("Quiero ser el Presidente de la Educación... Enfocaré la atención nacional en el reto de mejorar nuestras escuelas y la educación de cada niño".)

El Presidente George Bush se autodefinió como "el Presidente de la educación".<sup>37</sup> En su campaña presidencial había señalado que la

educación es el mejor medio para proporcionar oportunidades económicas y promover la movilidad social. Nuestro futuro debe descansar en una de nuestras más honrosas tradiciones -la educación universal que proporciona a cada Norteamericano la oportunidad de aprender hasta el máximo de sus habilidades.<sup>38</sup>

Bajo esa divisa, el Presidente Bush estableció un programa básico de seis puntos:

- 1). Impulsar el rendimiento escolar mediante el estímulo a estudiantes, maestros y administradores exitosos;
- 2). Promover la diversificación de opciones para incrementar el interés educativo;
- 3). Atacar la deserción escolar como vía para evitar el crecimiento de desempleados y de adultos en busca de educación básica;

<sup>34</sup> U.S. Department of Education. *A Nation at Risk*, National Commission on Excellence in Education, Washington, 1983.

<sup>35</sup> Bill: "The Last Change", California State Department of Education, Sacramento, 1986.

<sup>36</sup> REAGAN, *Op. cit.*, p.15.

<sup>37</sup> BUSH, George. *The Bush Strategy for Excellence in Education*, Phi Delta Kappa, Bloomington, octubre 1988, pp. 114.

<sup>38</sup> *Ibidem*, pp. 112 y ss.

- 4). Fortalecimiento de los valores morales y apoyo familiar a la educación escolar;
- 5). Desarrollar proyectos educativos conjuntos con la industria y el comercio que reflejen las necesidades del mercado laboral en el presente y en el futuro;
- 6). En relación con la educación superior, eliminar los obstáculos que impiden la estrecha cooperación entre investigación científica universitaria e industrial; así como estimular el apoyo privado a la educación superior".<sup>39</sup>

Enseguida comentaré los planteamientos anteriores:

*Primer punto.* Dado que la matrícula escolar se apoya en diversos programas, tales como el Mérito Escolar, que consiste en apoyos económicos directos del gobierno federal a escuelas que, a criterio de las autoridades estatales, sean sobresalientes por los altos rendimientos en prueba, estandarizados, o bien por alcanzar bajos niveles de deserción.

Asimismo, se han planteado estímulos especiales para escuelas que atienden a población con requerimientos de educación especial; para aquéllas que estimulan el espíritu de cooperación entre maestros, directivos y padres de familia, así como para aquéllas que han diseñado modelos de evaluación del trabajo docente.

El gran problema detrás de ello es la existencia de 25 millones de analfabetas funcionales que no tienen capacidad ni para leer el periódico;<sup>40</sup> en tanto que el 96% de la población entre 21 y 25 años de edad sólo puede leer lo suficiente para seleccionar un programa de televisión.<sup>41</sup>

Es necesario señalar que sólo 25 estados disponen de un servicio sistemático de evaluación del aprendizaje como requisito para los egresados de bachillerato.<sup>42</sup>

En el país no existe un sistema común y ampliamente aceptado para la evaluación del aprendizaje que pueda medir permanentemente y en definitiva el rendimiento escolar de grupos representativos de estudiantes en ciertas áreas así como su movilidad en los grados de las escuelas elemental y secundaria.<sup>43</sup>

Por disposición del Congreso norteamericano, el Servicio Nacional de Evaluación del Avance Educativo (NAEP), establecido a mediados de los sesentas, ha realizado en los últimos diecisiete años cuatro evaluaciones generales de lectura y tres de matemáticas y ciencias.

En la comparación de los resultados nacionales de 1971 vs 1984, (que se refieren a niños de 9, 13 y 17 años de edad), es particularmente llamativo para el grupo de las llamadas "minorías". Esos avances, sin embargo,

<sup>39</sup> *Ibidem.*

<sup>40</sup> DUKAKIS, Michael. *The Dukakis Strategy for Excellence in Education*, Phi Delta Kappa, Bloomington, octubre 1988, p. 113.

<sup>41</sup> BUSH, *Op. cit.* p.114.

<sup>42</sup> U.S. Department of Education, *Op. cit.*, p. 94.

<sup>43</sup> *Ibidem.*, p. 22.

no son tan amplios como para superar la diferencia que los separa de los llamados "blancos".<sup>44</sup>

Los sistemas de evaluación de conocimientos, conocidos como SAT (*Scholastic Aptitude Tests*-Pruebas de Aptitud Escolar) y que son pruebas estandarizadas a las que se sujetan los estudiantes que desean ingresar a niveles escolares posteriores a la secundaria y bachillerato, indican que en los últimos 22 años se ha producido un decrecimiento constante en el rendimiento escolar.<sup>45</sup>

Un ejemplo de las medidas para impulsar la calidad de la educación ha sido implantar, para los nuevos maestros, la exigencia de someterse a la CBST (*California Basic-Skills Test*-Prueba de Habilidades Básicas de California); únicamente la ha aprobado el 76% de maestros "blancos", el 39% de "hispanicos" y el 26% de gente de color.<sup>46</sup>

Sin embargo, bien pobres pueden ser los esfuerzos federales cuando el 93% del financiamiento actual de la educación corresponde a los niveles estatal y local, como resultado de una tendencia que a partir de 1978 centraliza en torno al Estado el peso del financiamiento, administración, supervisión y normatividad de la educación pública norteamericana.<sup>47</sup> Véase gráfica No. 1.

Durante la administración Reagan, prácticamente todos los programas federales relacionados con educación fueron recortados, algunos hasta en un 80%. Véase gráfica No. 2: "*EU: Programas Educativos afectados por la disminución presupuestal 1981-88*".

El otro esfuerzo por mejorar la calidad en el rendimiento escolar fue la recomendación de ampliar el calendario escolar. Este programa tiene dos vertientes: una es la que privilegia el uso eficiente de los recursos: calendario continuo sin vacaciones para el edificio y períodos alternados para el uso intensivo de las instalaciones. La otra opción se orienta a incrementar los días laborables. Ambas versiones tienen una amplia aplicación en California donde, por ejemplo, en concordancia con la segunda opción se acaba de aumentar a 180 días hábiles el ciclo lectivo. Esto contrasta con los 240 días que laboran las escuelas japonesas o los 196 de los planteles mexicanos. Recientemente, la Junta de Educación de Missouri aprobó un incremento continuo que permitirá que en el año 2000 el calendario escolar de ese estado sea de 200 días hábiles.<sup>48</sup>

*Segundo punto.* Una de las modalidades para diversificar el currículum ha sido el programa de escuelas "Magneto", que adicionalmente al programa regular incluye uno suplementario que ofrecerá a los estudian-

<sup>44</sup> *Ibidem*, pp. 22, 28 y 29.

<sup>45</sup> *Ibidem*, p. 36.

<sup>46</sup> ANRIC, Georgy R. *Teacher Education and Teacher Testing: The Rush to Mandate*, Phi Delta Kappa, Bloomington, febrero 1986, p. 447.

<sup>47</sup> MEZA ESTRADA, *Op.cit.*, p. 47.

<sup>48</sup> *EDUCATIONAL WEEK*, noviembre 15, 1989.

tes el desarrollo de habilidades específicas, evitará la deserción y responderá a las exigencias del mercado laboral de la localidad. Algunos de esos programas están centrados en computación, ciencias, artes gráficas, artesanías y arreglos florales e impulso deportivo, entre otros.<sup>49</sup>

Este programa también tiene el propósito de apoyar los distritos escolares donde las Cortes ordenan la aplicación de programas de balance racial, como es el caso particular del Distrito Unificado de San José, California. Técnicamente, las funciones del programa son:

1. Auxiliar a las agencias educativas locales en la eliminación, reducción o prevención de aislamiento de grupos minoritarios en escuelas con significativas proporciones de estudiantes minoritarios, y 2. Apoyar, a través de ayudas para las agencias locales, a programas para fortalecer el nivel académico y las destrezas de la educación técnica (vocacional) de los estudiantes que asistan a las escuelas "magneto".<sup>50</sup>

Asimismo, uno de los programas más ambiciosos del Gobierno Federal llamado "FIRST" (*Fund for Improvement and Reform of Schools and Teaching*-Fondo para el mejoramiento y reforma de las escuelas y la enseñanza) está destinado al apoyo estatal para la experimentación en proyectos tales como "opción de padres", "pago por méritos" y "escuelas de calendario continuo". "Solamente probando este tipo de conceptos en la práctica -señala Bush- estaremos en condiciones de aprender qué tipo de reformas realmente funciona".<sup>51</sup>

*Tercer punto.* Alrededor de 25 mil escuelas participan en la lucha contra la deserción escolar. Recuérdese que el 25% de los estudiantes norteamericanos desertan antes de concluir el bachillerato. Se atribuyen como causas principales la pobreza y la falta de integración y apoyo familiar a los estudiantes.

Uno de los programas preventivos contra la deserción es el llamado "Head Start" tendiente a ofrecer oportunidades educativas y culturales para los niños preescolares de familias pobres. "Cada dólar gastado en la educación preescolar, se multiplicará por siete".<sup>52</sup>

Debe considerarse como otro de los factores de la deserción la incapacidad de la escuela norteamericana para absorber, o bien, de los niños inmigrantes para asimilarse a, la nueva cultura. En un estudio realizado con niños de ascendencia mexicana, quedó comprobado que el factor número uno de la deserción es la inestabilidad, fruto de su condición de miembros de una familia migrante.<sup>53</sup>

Actualmente la población hispánica alcanza la cifra de veinte millones

<sup>49</sup> *Ibidem*, p. 118.

<sup>50</sup> *Ibidem*, p. 341.

<sup>51</sup> BUSH, *Op.cit.*, p. 116.

<sup>52</sup> *Ibidem*.

<sup>53</sup> MEZA ESTRADA: "el ensayo que tiene lupita ortega...."

de habitantes de los cuales el grupo de origen o ascendencia mexicana representa más del 50% (12.6 millones).<sup>54</sup> Cifras de 1988 hablan, por ejemplo, de la existencia en escuelas norteamericanas de alrededor de un número entre 3.5 y 5.5 millones de niños catalogados como L.E.P.'s (*Limited English Proficiency-Aprovechamiento Limitado en Inglés*) y de éstos, alrededor de dos tercios no reciben el apoyo necesario para tener éxito en sus estudios.<sup>55</sup>

Para tener una referencia, baste señalar que un sexto de los estudiantes del estado de California son nacidos en el extranjero.<sup>56</sup> Proceden -en su mayoría- de alrededor de una docena de países orientales y occidentales; desarrollados, en vías de o de plano rurales: China, Japón, Corea, México, Honduras, Laos y Cambodia. Véase gráfica No. 4 "Matrícula Escolar de California: estudiantes de inglés limitado".

Los idiomas más hablados por los inmigrantes son el español y el vietnamés. En total, los inmigrantes en escuelas de California hablan más de setenta idiomas.<sup>57</sup> Algunos de ellos, como el *hmong* de Cambodia, sin lenguaje escrito. En este caso, un grupo de lingüistas de California desarrolló la escritura en caracteres románicos.<sup>58</sup>

Debe comentarse también el problema psicológico que representa para estos niños la presencia cotidiana en las urbes norteamericanas de helicópteros y aviones, que ellos asocian a guerra y bombardeos. Los números son aterradores si se considera, por ejemplo, que tan sólo a California llegan alrededor de doce mil niños procedentes de México, mismos que regresan cada año en el ciclo de cosechas.<sup>59</sup>

El Congreso norteamericano considera que, alrededor de 350 mil niños recibían los beneficios del programa para niños migrantes. En el ciclo fiscal 1986-87, el 60% de los subsidios se ubicaron fundamentalmente en tres entidades: California (30.4%), Texas (20.8%) y Florida (8.5%).<sup>60</sup>

En un salón de clase de Los Angeles, el maestro de quinto grado administra bien la fuente diaria de nuevos alumnos que llegan a su aula, en un distrito densamente Mexicano. Dentro de los planes para la festividad de diciembre, programados para la mitad del mes que ya se inició, los niños dejan de asistir a la escuela. El día de la representación navideña, dos terceras partes de los niños ya no asisten. Ellos, han iniciado la peregrinación anual a México

<sup>54</sup> *EDUCATION WEEK*, octubre 25, 1989.

<sup>55</sup> FIRST, Joan M. *Immigrant Children in California*, Phi Delta Kappa, Bloomington, noviembre 1988, p. 207.

<sup>56</sup> OLSEN, Laurie. *Crossing the Schoolhouse Border: Immigrant Children in California*, Phi Delta Kappa, Bloomington, noviembre 1988, p. 212.

<sup>57</sup> *Ibidem*, p. 213.

<sup>58</sup> MEZA ESTRADA. *Op.cit.*, p. 67.

<sup>59</sup> MEZA ESTRADA. Artículo periodístico "Educación y Comunicación" en *El Nacional*, México, 1989.

<sup>60</sup> *The 100th U.S. Federal Assistance for Elementary and Secondary Education: background information on selected program likely to be considered for reauthorization by the 100th Congress*, Committee on Education and Labor, Augustus F. Hawkins, U.S. Government Printing Office, Washington, 1987, pp. 54 y 55.

a visitar a sus familiares, y muchos niños no regresarán a los Estados Unidos hasta Febrero. La gran mayoría no regresarán a la misma escuela.<sup>61</sup>

¿Cuál será el impacto de estos niños, frente a una sociedad distinta en todos los sentidos a la que dejan, aunque sólo sea temporalmente? La respuesta nos la da una niña procedente de México en una aula de California:

Antes de llegar a América, yo había soñado en la vida de aquí. Imaginé Anglos altos, altos edificios y casas con césped. Yo me sorprendí cuando al llegar ví muchas clases de gente: gente de color, orientales. Encontré gente de Corea, Cambodia y México. En California no sólo encontré América. Encontré el mundo entero.<sup>62</sup>

A esto le llamo la Torre de Babel.

*Cuarto punto.* Hablar de valores morales en la sociedad norteamericana, en estos momentos, es enfrentar el problema de la droga-adicción, del respeto a la vida en común al margen de la violencia, robos, asesinatos y la polémica sobre la educación sexual, el problema de las madres adolescentes, el aborto y la prevención del SIDA.

Al aforismo que a fines del siglo pasado reclamaba para la educación elemental la impartición de las famosas tres "erres", Bush propuso agregar una cuarta, de tal forma que quedara así: "*reading, 'riting, 'rithmetic and respect*"; es decir, lectura, escritura, aritmética y respeto.

En relación al SIDA, se han producido todo tipo de posiciones, incluso la del Jefe de la Oficina de Educación, William Bennett, quien demandó el establecimiento de un examen obligatorio, "...a la manera de una purificación tribal, que cumpliera la mágica función de preservarnos salvos de los otros, con el poco racional propósito de defender la salud pública."<sup>63</sup> En el período que media entre julio de 1988 y agosto de 1989 aumentó en 43% el SIDA en adolescentes. De 421 casos detectados en jóvenes entre 13 y 19 años, el 72% son negros o hispanicos.<sup>64</sup>

Al problema que de por sí implica la educación para prevenir esta enfermedad, se asocia la renuencia de los padres y la oposición de la Iglesia Católica a la educación sexual en las aulas, incluyendo los controvertidos temas de las relaciones sexuales adolescentes, la homosexualidad y el uso del condón.

En algunos estados, la discusión se hizo pública a través del foro que define las políticas educativas -la Junta Estatal de Educación- como ocurrió, por ejemplo, en California en el otoño de 1986.

Recientemente, la Conferencia de Obispos Católicos de Estados Uni-

<sup>61</sup> OLSEN, *Op.cit.* p. 212.

<sup>62</sup> *Ibidem*, p. 218.

<sup>63</sup> KIRP, David L. y Epstein, Steven. *AIDS on America's schoolhouse: Learning the Hard Lessons*, Phi Delta Kappa, Bloomington, abril, s/a, p. 593.

<sup>64</sup> *EDUCATION WEEK*, octubre 25, 1989.



dos revocó su apoyo al programa "sexo seguro" para estudiantes y retomó la posición tradicional de condena a las relaciones pre o extra maritales.<sup>65</sup>  
 ¿Qué haría un padre de familia, si en la escuela a la que su hijo asiste se hace público que algún miembro de su familia es seropositivo?

Las víctimas del SIDA, al igual que los demás individuos en nuestra sociedad, tienen ciertos derechos. Ellos tienen derecho a la privacidad, derecho a asistir a una escuela, y el derecho a ejercer libremente sin limitaciones su libertad para asociarse o viajar. Esos derechos, por supuesto no son absolutos y, con la justificación apropiada, las autoridades oficiales pueden cancelarlos. Por ejemplo, el derecho a la privacidad y el derecho de asistir a la escuela puede ser suprimido si existe evidencia de que el ejercicio de tales derechos pudiera amenazar materialmente la salud y seguridad de la comunidad escolar. Y allí está el problema, cómo determinar si el SIDA puede ser amenaza para la comunidad escolar.<sup>66</sup>

*Quinto punto.* La expansión del mercado norteamericano a expensas de la alta tecnología ha cambiado sensiblemente el perfil típico de los empleos urbanos. Ahora el requerimiento básico es el acceso a las tecnologías de la información. El mercado laboral exige, más que conocimientos académicos, conocimientos y uso de computación.

Como se ha comentado con anterioridad, en la recreación y generación de tecnología el riesgo que corre el país es mayor. Así, por ejemplo, Estados Unidos tiene el más bajo número de estudiantes de biología entre nueve países desarrollados y el 6% de sus más distinguidos estudiantes ocupan el último lugar entre esos países. En química, Estados Unidos ocupa el 13o. lugar, sólo uno arriba del más bajo dentro del grupo de comparación. Y en física, el 1% de los estudiantes norteamericanos ocupa el décimo lugar internacional. En estas condiciones, señala el sociólogo Janes Coleman: "Estados Unidos está virtualmente fuera del rango del desarrollo científico de los países desarrollados... éste es un problema que podría reubicar a Estados Unidos de el más influyente, en el país menos desarrollado".<sup>67</sup>

Habría que destacar la presencia cada vez mayor de las empresas y corporaciones privadas en la discusión del modelo educativo norteamericano. Así, la asociación civil no lucrativa llamada Academia Corporativa C/CSA (*The Corporate/Community Schools of America*) enunció sus diez principios para alcanzar el éxito educativo:

1. Filosofía para educar a la niñez;
2. Director firme;
3. Profesorado altamente calificado;
4. Instalaciones seguras, limpias y adecuadas, y equipadas;

<sup>65</sup> *Ibidem*, noviembre 22, 1989.

<sup>66</sup> FLYGARE, Thomas J. *Are Victims of AIDS Handicapped under Federal Law?*, Phi Delta Kappa, Bloomington, febrero 1986, p. 467.

<sup>67</sup> DOYLE, Denis P. *Children of Promise*, Business Week, White Paper, Mc Graw Hill, octubre 15, 1989, s/n.

5. Fomentar la educación inicial;
6. Currícula sin gradación;
7. Materiales y contenidos culturalmente adecuados;
8. Calendario continuo;
9. Fuerte participación e involucramiento familia-comunidad;
10. Sistema de apoyos adicionales de recursos.<sup>68</sup>

Otro grupo empresarial, “*The Business Roundtable*” (El Buró Empresarial) definió la ayuda susceptible de la empresa a las escuelas en los siguientes puntos:

1. Adoptar una escuela,
2. Proporcionarle equipo, materiales y entrenamiento,
3. Aportarle tiempo y dinero,
4. Establecer programas de becas,
5. Establecer con el ejemplo, servicio voluntario hacia las escuelas, en apoyo de maestros de recursos, auxiliares, consejeros y miembros de las Juntas Directivas,
6. Establecer un centro coordinador de la empresa en apoyo de la escuela,
7. Ofrecer empleos de medio tiempo en vacaciones para estudiantes y maestros,
8. Establecer préstamos ejecutivos,
9. Establecer internados para alumnos y maestros en las empresas,
10. Cabildeo en favor de una reforma educativa apoyada en el éxito de la empresa,
11. Patrocinar viajes de estudio a oficinas, museos, centros científicos y universidades,
12. Preparar estudiantes para los exámenes SAT y de Colegio,
13. Establecer un programa mentor de tutoría,
14. Trabajar con los padres,
15. Dar Clases con los empresarios a los alumnos.
16. Construir o renovar escuelas o apoyar económicamente su realización.<sup>69</sup>

*Sexto punto.* En materia de educación superior, el problema presente es el creciente costo de las colegiaturas y periféricos. La propuesta de Bush va en el sentido de aumentar los recursos para los fondos de becas GSL (*Guaranteed Student Loan-Préstamo Garantizado para Estudiantes*) que es de \$2,500; promover el ahorro de los padres para sufragar los estudios futuros de sus hijos, así como involucrar al sector privado en el financiamiento de becas para estudiantes: “Que (a) nadie se le niegue el acceso a la educación superior por problemas económicos”.<sup>70</sup>

Hace un par de meses, los más altos dirigentes de la política norteamer-

<sup>68</sup> *Ibidem.*

<sup>69</sup> *Ibidem.*

<sup>70</sup> BUSH, *Op. cit.*, p. 118.

ricana, al margen de partidos políticos y bajo la presidencia de Bush, proclamaron el documento "Pacto Jeffersoniano" que comprendía los principales compromisos en materia educativa por parte de los estados. El documento de carácter programático, en el ánimo de algunos críticos carece de una visión global, de liderazgo y de perspectiva. Se reduce -señalan- a una enumeración de metas y actividades. Omite, igualmente, considerar un planteamiento de fondo al problema del financiamiento de la educación, así como la falta de un adecuado sistema de evaluación de las decisiones por tomar y su impacto en la educación. Esto último se ve reducido a la mera decisión de conocimientos por parte de algunos estados.<sup>71</sup>

Los puntos principales que considera el "Pacto Jeffersoniano" son:

1. Evaluar la oportunidad e idoneidad de todos los niños para iniciar la escuela.

2. Mejorar el rendimiento de los estudiantes en los "tests" y evaluaciones internacionales.

3. Reducir las tasas de deserción.

4. Combatir el analfabetismo funcional (en los adultos).

5. Definir el nivel de entrenamiento necesario para garantizar una fuerza de trabajo competitiva internacionalmente.

6. Garantizar la oferta suficiente de maestros calificados y actualizados tecnológicamente.

7. Apoyar para que las escuelas sean seguras y libres de drogas.<sup>72</sup>

## CONCLUSIONES

1. La educación norteamericana enfrenta un triple desafío: pérdida de financiamiento, diversificación de la población escolar y descrédito por su ineficiencia.

2. La progresiva transición del poder -que desde sus orígenes radicaba en los niveles locales- hacia los gobiernos estatales y federal ha provocado pérdida de interés y de aportaciones de las comunidades hacia las escuelas.

Adicionalmente, cada día son más numerosos y poderosos los grupos de interés que influyen en la toma de decisiones escolares: grupos civiles, las cortes, los sindicatos, las iglesias, entre otros.

3. Desde el ángulo académico, cada día son menos las vocaciones para maestros y más las jubilaciones. (Véase gráfica No. 5 "Su Oferta-demanda de maestros: 1980-81, 1993-94"). Asimismo, son menos los maestros de minoría y mayor el descrédito de la profesión; más graves las tendencias raciales (dentro del ámbito educativo) y menor el interés de la sociedad en su conjunto. En las elecciones del mes de noviembre de 1989, el electorado de los estados de Michigan y Washington rechazó las propuestas para incrementar impuestos en beneficio de la educación de esos estados.

<sup>71</sup> LEWIS, Anne C. en *Phi Delta Kappa*, noviembre 1989, p. 180.

<sup>72</sup> *Education Week*, octubre 19, 1989.

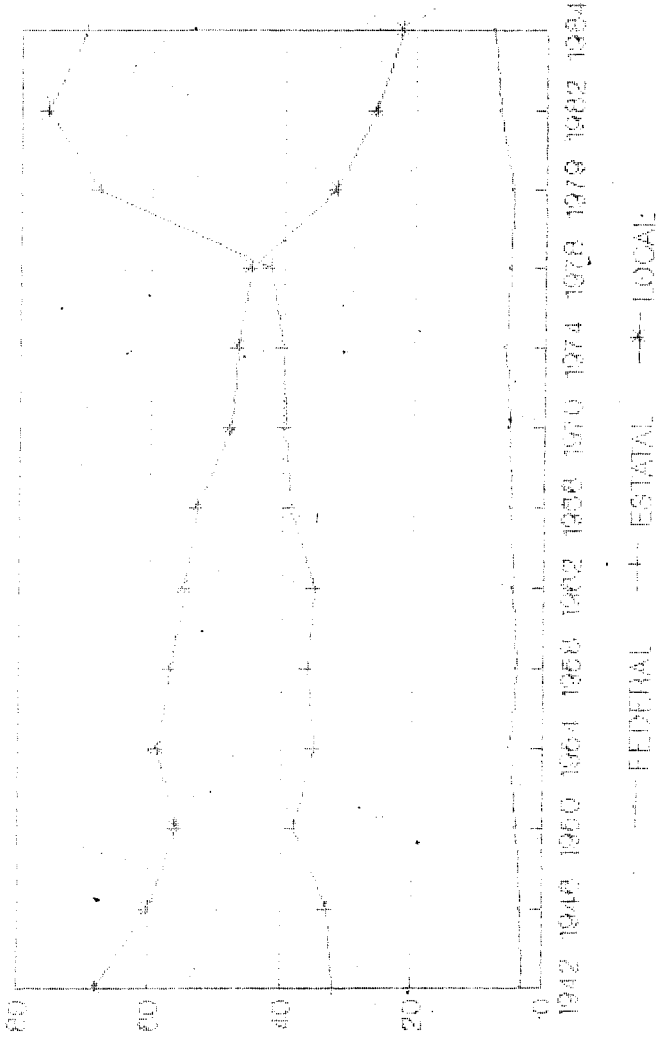
4. Pareciera que se ha perdido el interés por la axiología de la educación. Las disputas públicas son de orden político- programático: en tanto que en Puerto Rico se presiona por enseñar el inglés, en Texas se pretende exigir el español a los egresados de bachillerato. La opinión pública exige altos rendimientos, pero descuida los valores sociales.

5. El Pacto Jeffersoniano tiene un carácter instrumental, programático. A mi ver, le falta un adecuado marco conceptual y (segundo) trasciende las fronteras partidistas y estatales. Esto último, actitud sin precedente... Nunca antes habían sido convocados por el Presidente todos los gobernadores para tratar exclusivamente asuntos educativos.

¿Estaremos frente a la posible federalización de la educación pública en los Estados Unidos?

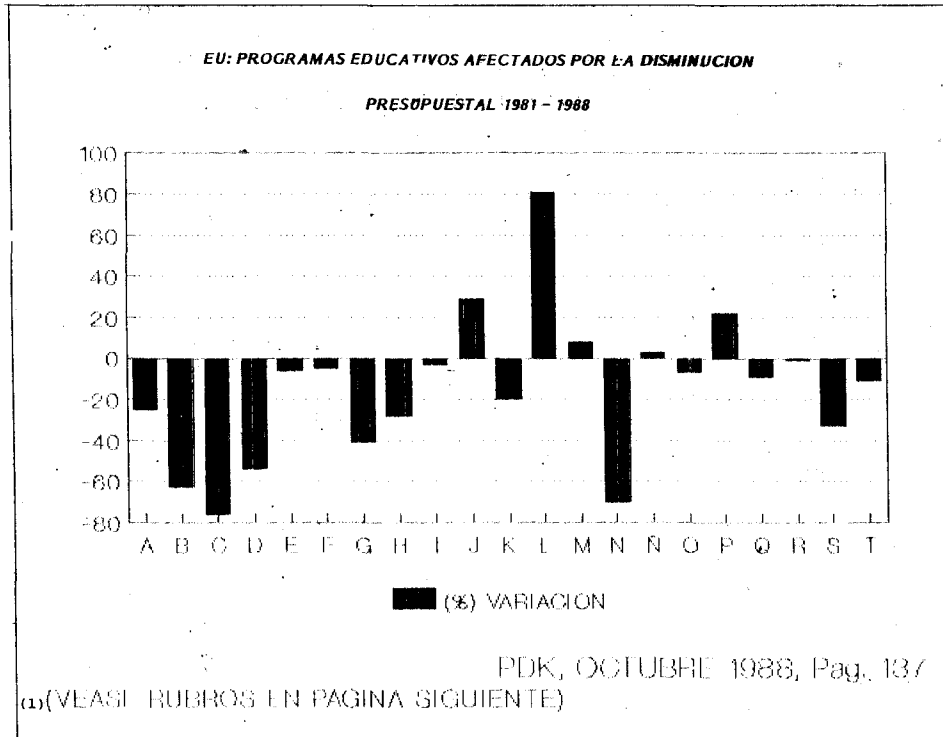
GRAFICA No. 1

EFICIENCIA DEL FINANCIAMIENTO ESCOLAR, TENDENCIAS  
(1942-1984)



KIRST Y GARMIS: STANFORD UNIVERSITY: 1980

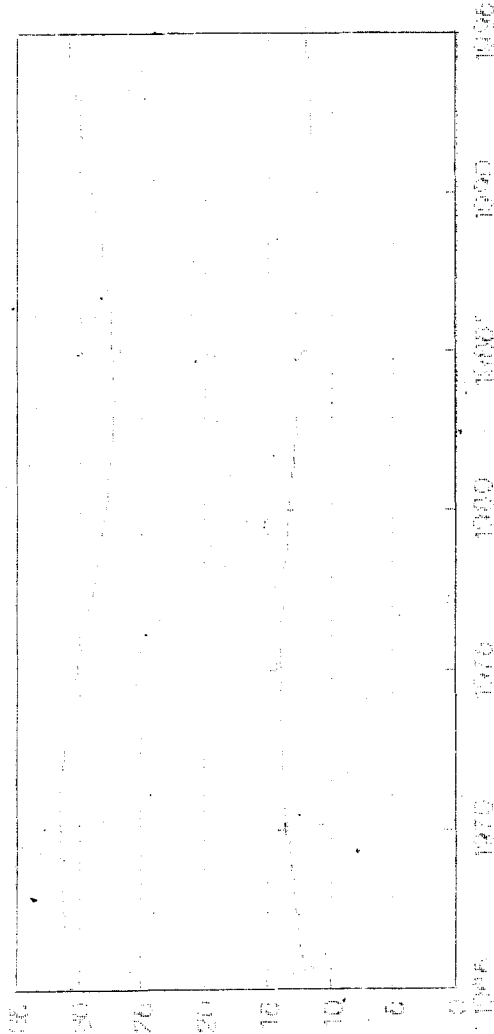
GRAFICA No. 2



A. Educación Compensatoria. B. Fondo de Ayudas. C. Programas Especiales. D. Educación Bilingüe. E. Educación Superior. F. Servicio de Rehabilitación. G. Educación de Adultos y Técnica. H. Subtotal sobre Educación Básica. I. Apoyo Financiero a Estudiantes. J. Becas GSL. K. Educación Superior. L. Préstamo y Construcción. M. Subtotal sobre Educación Superior. N. Investigación Educativa. Ñ. Bibliotecas. O. Libros para Invidentes. P. Instituto Nacional de Invidentes. Q. Universidad Gallaudet. R. Universidad Howard. S. Oficina de los Derechos Civiles. T. Total.

GRAFICA No. 3

# EVOLUCION DE LA MATRICULA ESCOLAR 1935-1994



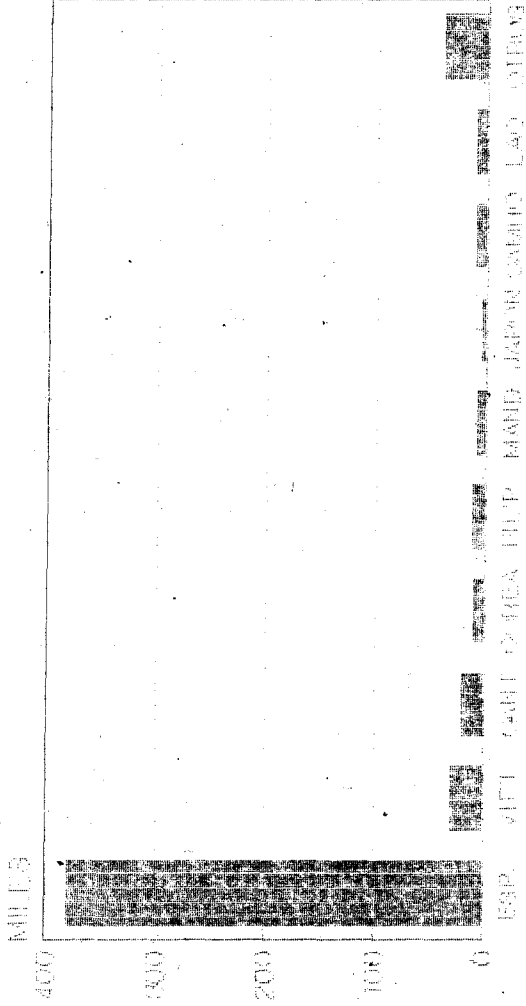
SECUNDARIA (9-12)

ELEMENTAL (1-8)

U.S. DEPT. OF EDUCATION 1995

GRAFICA No. 4

# MATRICULA ESCOLAR DE CALIFORNIA ESTUDIANTES DE INGLES LIMITADO

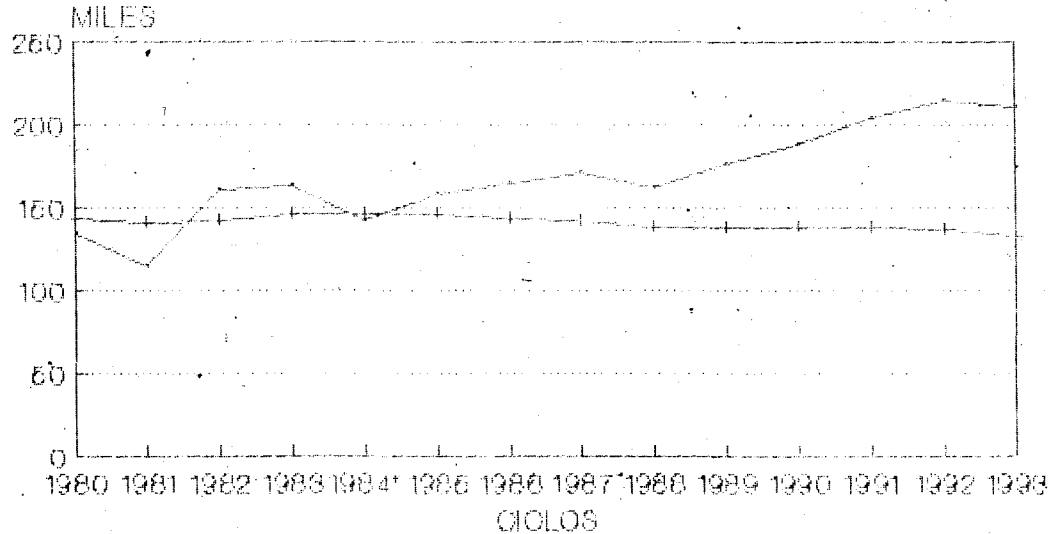


ESP. VIT. GALT. PUEB. HUP. HANDE. JAPAN. COREAN. LAO. OTROS

CALIF. STATE DEPT. OF EDUC. 1986



### E.U.: OFERTA-DEMANDA DE MAESTROS CICLOS 1980-81: 1993-94



**1984 EN ADELANTE: PROYECCION**

— DEMANDA    - - - OFERTA

U.S. DEPT. OF EDUCATION: 1988.